

Bauskas novada pašvaldības iestāde

Bauskas Valsts ģimnāzija

Uzvaras iela 10, Bauska, Bauskas novads, LV-3901

tālrunis 29712959

e-pasts: gimnazija@bauska.lv

www.bauskasvg.lv

Reģistrācijas Nr.4519901296

Bauskas Valsts ģimnāzijas direktore

Linuta Ģerģe

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Bauska, 2022.gada 20.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada Domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_2097	27.12.2019.	80	80
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	11012111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_2098	27.12.2019.	20	20
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_2099	27.12.2019.	23	23
Pamatizglītības programma	21011111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_3480	03.08.2020.	409	406
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_3496	03.08.2020.	111	110
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_4412	07.04.2021.	28	28

Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V-7894	22.04.2015.	46	46
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma	23014111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V-7895	22.04.2015.	20	20
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā irziena programma	31012011	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V-4735	01.09.2011.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V-4736	01.09.2011.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	31014011	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V-4737	01.09.2011.	19	19

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ iestādē mācības pārtraukuši 2 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādi mainīja 4 izglītojamie no Bauskas Valsts ģimnāzijas uz citu izglītības iestādi un 3 izglītojamie no citas izglītības iestādes uz Bauskas Valsts ģimnāziju.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viena izglītojamā, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr.11, tika atskaitīta no vispārējās vidējās izglītības programmas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestādē ir logopēds, psihologs, 2 bibliotekāri. Ir sociālais pedagogs, kuram darba vieta ir Bauskas Valsts ģimnāzijā, bet darba tiesiskās attiecības ir Bauskas novada sociālo dienestu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīvas izglītības ieguves skola, kas īsteno pārmaiņas un nepārtrauktu personības attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, mērķtiecīga un radoša personība, kas motivēti sevi pilnveido nemitīgai izaugsmei un tieksmei uz izcilību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.
- Līdzatbildība - atbildība kopā, vienlaikus ar kādu personu, kolektīvu.
- Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visu izglītības procesā iesaistīto līdzatbildība fiziski, emocionāli, epidemioloģiski drošas un izglītojošas mācību vides veidošanā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēta un īstenota Kārtība, kādā tiek organizēts mācību process 2021./2022.mācību gadā • Mācību process notiek atbilstoši epidemioloģiskajai 	Sasniegts. Tika aktualizēta Kārtība, kādā tiek organizēts mācību process 2021./2022.mācību gadā un mācību process notika atbilstoši epidemioloģiskajai

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	situācijai skolā un valstī.	situācijai skolā un valstī.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir organizēti 3 pasākumi par drošu skolu 	<p>Sasniegts. Tika organizēti pasākumi par drošību uz ceļa, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, kādi ir epidemioloģiskās drošības pasākumi: izglītojamo mācību ekskursijas uz Valsts policiju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, izglītojamo dalība Vislatvijas veselības stundā.</p>
<p>Vērtēšana mācību procesā ir balstīta savstarpējā sadarbībā un vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēns mācību stundā saņem noderīgu atgriezenisko saiti no skolotāja, klasesbiedriem vai veicot pašvērtējumu; • Skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, pilnveido zināšanas un prasmes daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanā skolēniem. 	<p>Dalēji sasniegts. Stundu vērojumi liecina, ka izglītojamie vairumā no vērotajām mācību stundām saņem daudzveidīgu atgriezenisko saiti. Sasniegts. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, papildinot sev pieejamo metožu un digitālo rīku klāstu atgriezeniskās saites gūšanai.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidoti, pieņemti un aprobēti vienoti snieguma līmeņa apraksti divu vispārīgo prasmju attīstīšanai; • Katrā mācību jomā ir izstrādāts un aprobēts vismaz viens snieguma līmeņa apraksts jomai specifiskas prasmes attīstīšanai; 	<p>Dalēji sasniegts. Izglītības iestādē ir izveidoti snieguma līmeņa apraksti argumentācijas un prezentēšanas prasmju attīstīšanai. Sasniegts. Katrā mācību jomā ir izveidots vismaz viens snieguma līmeņa apraksts kādas jomai specifiskas prasmes attīstīšanai. Dalēji sasniegts.</p>

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidotas un aktīvi darbojas divas pedagogu mācīšanās grupas. 	Izglītības iestādē aktīvi darbojās viena pedagogu mācīšanās grupa.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēns mācību saturu apgūst diferencēti.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Ikdienas mācību procesā skolēnam ir dota iespēja mācību saturu un prasmes apgūt diferencēti. • Skolotāji saņem metodisko atbalstu diferencēta mācību procesa īstenošanai. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 30 % vēroto mācību stundu mācību process tiek īstenots diferencēti; • Īstenojot diferencētu mācību saturu apguvi, par 20 % ir palielinājies skolēnu skaits, kas piedalās valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konkursos. 	
Izglītības iestādē mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo ikdienas mācību process ir vērsts uz sociāli emocionālās mācīšanās pilnveidi. • Pedagogi ir piedalījušies apmācībās un realizē pusaudžu motivācijas programmu (MOT) 7.-9.klasēs. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 50 % vēroto mācību stundu tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās; • 10 pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus par sociāli emocionālo mācīšanos. 	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatizglītības un vispārējās izglītības posmā ikdienas mācību procesā izglītojamie sasniedz augstus rādītājus, pamatizglītībā 68% un vidējā izglītībā 60% izglītojamo sasniedz 7 balles un augstāk.	Izglītības iestādei visās mācību jomās, ne tikai jomās, kurās paredzēti valsts pārbaudes darbi, jādefinē mācību satura apguves rādītāji, kas jāpublicē skolas mājas lapā.
Izglītības iestādē 7.-12.klašu posmā ir ieviestas skolas stipendijas vienu reizi semestrī, kas veicina izglītojamo motivāciju uzlabot savus mācību rezultātus.	Padziļināti jāveic izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, un, balstoties uz to, mērķtiecīgi jāplāno un jāievieš izglītības iestādes līmeņa diagnosticējošie darbi izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeņa diagnosticēšanai un mācību plāna koriģēšanai.
Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls sistēmiski īsteno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā un programmēšanā 7.-12.klašu posmā.	Jānodrošina izglītojamajiem iespēju attīstīt talantus arī citos priekšmetos, primāri STEM jomas priekšmetos. Jāuzsāk mērķtiecīgs un sistēmisks darbs talantu attīstībai STEM jomā jau 1.-6 klašu posmā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina vienlīdzību mācību un audzināšanas darbībā.	Izglītības iestādei jāturpina ieviestās mērķtiecīgās un sistēmiskās darbības vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir ieviesta vienota mācību platforma Microsoft Teams, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem saslīmšanas gadījumā piedalīties stundas norisē, pedagogiem organizējot hibrīdstundas.	Turpināt veikt monitoringu pamatskolas posmā, lai vispārējās vidējās izglītības posmā piedāvātu izglītojamo vajadzībām pielāgotu mācību plānu.

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītības iestāde katru gadu pielāgo mācību plānus, balstoties uz 9.klašu absolventu aptauju rezultātiem.	
Izglītības iestādei ir izveidota un aktīvi darbināta vienota mācību platforma, kas nodrošina iespējas attālināti mācību procesā iesaistīties izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Izglītības iestādei vajadzības gadījumā jāizstrādā detalizēts plāns pilnvērtīgai izglītojamo ar fiziskām speciālajām vajadzībām līdzdalībai mācību priekšmetu norisei klātienē formā tajos mācību priekšmetos, kuru kabineti neatrodas ēkas pirmajā stāvā.
Izglītības iestādē tiek īstenotas sistēmiskas darbības, kas samazina risku izglītojamajiem priekšlaicīgi pārtraukt mācības, tā vietā tiek piedāvātas iespējas izglītību iegūt citā novada izglītības iestādē.	Turpināt sistēmiskas darbības, kas samazina izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde un skolas padome, kas organizē dažādus pasākumus, kā arī savu ideju īstenošanai realizē dažādus projektus.	Jāveicina izglītojamo līdzatbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, veicinot izglītojamo izpratni par drošības noteikumu nepieciešamību labizjūtas veicināšanai izglītības iestādē.
	Jāpalielina preventīvās darbības fizisko drošības risku mazināšanai, tai skaitā vidusskolas posmā uzsākot valsts aizsardzības mācības īstenošanu.
	Jāpilnveido izglītojamo zināšanas un izpratni par drošību digitālajā vidē, mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi integrējot tematus par drošību internetā.
	Jāturpina uzturēt pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša kopienas sajūta izglītības iestādē, organizējot pasākumus un īstenojot projektus dažādām mērķgrupām.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas regulāri tiek atjaunots, izvērtējot izmaiņas mācību procesa īstenošanā.	Papildināt materiāltehniskos resursus, kas nepieciešami padziļināto kursu efektīvai īstenošanai. Atjaunot IT resursus sākumskolas kabinetos.

Izglītības iestādē ir pieejams plašs digitālo resursu piedāvājums, kas dod iespējas pedagogam atlasīt savam darbam nepieciešamos tiešsaistes digitālos rīkus darbam ar izglītojamajiem dažādos mācību priekšmetos.	Nepieciešamības gadījumā izvērtēt jaunu IKT un digitālo resursu piedāvājumu, vai tas atbilst izglītības iestādes vajadzībām.
Izglītības iestāde efektīvi plāno iekārtu pielietojumu, pedagogiem mācību procesa īstenošanai ir pieejami mobilie personālie datori, kas ir pārvietojami viena stāva ietvaros.	Īstenot izglītības iestādes ārējās infrastruktūras labiekārtošanas projektu, kas palielinātu āra nodarbību norises skaitu izglītības iestādē. Turpināt mācību telpu modernizāciju sākumklašu kabinetos.
Izglītības iestādes telpas proģimnāzijas un ģimnāzijas klasēm ir funkcionāli aprīkotas ar digitālajiem ekrāniem mūsdienīga mācību procesa īstenošanai, tai skaitā hibrīdnodarbību organizēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”. Projekta sākums 2021.gada oktobris, beigu datums 2022.gada maijs. Projekta mērķis bija prioritāri nodrošinot sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveidot iesaistīto skolēnu (2.-6. klašu) vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu.
- 4.2. Nord Plus projekta sagatavošanās vizīte “Project work - challenge for learner and teacher” ar Martina Koha Hedemoras ģimnāziju. Projekta sākums 2020.gada oktobris, beigu datums 2022.gada aprīlis. Projekta mērķis bija izstrādāt detalizētu plānu pedagogu savstarpējai sadarbībai.
- 4.3. E-Twinnig projekts “Rakstu zīmju pētnieki”. Projekta sākums 2021.gada oktobris, beigu datums 2022.gada maijs. Projekta mērķis bija nodrošināt radošu sadarbību starp 9 Latvijas izglītības iestādēm - Bauskas Valsts ģimnāziju, Iecavas vidusskolu, Baložu vidusskolu, Zemītes sākumskolu, Jaunmārupes pamatskolu, Limbažu Valsts ģimnāziju, Amatas pamatskolu, Verēmu pamatskolu, Riebiņu vidusskolu, veidojot māla traukus ar novadiem raksturīgajām rakstu zīmēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Izcilības skolu Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo mācībām.
- 5.2. Apgāds Zvaigzne ABC virtuālās platformas <https://maconis.zvaigzne.lv> lietošanai.
- 5.3. SIA “Lielvārds” mācību vadības platformas www.soma.lv abonēšanai.
- 5.4. SIA “Tilde” interneta resursu www.letonika.lv lietošanai.
- 5.5. SIA “Uzdevumi.lv” lietošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Visu izglītības procesā iesaistīto **līdzatbildība** fiziski, emocionāli, epidemioloģiski **drošas** un izglītojošas mācību vides veidošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir notikuši pasākumi, kas veicina bērnu un jauniešu pilsonisko līdzdalību: rudenī 9.-12.klašu jauniešiem tikšanās ar Daugavpils 12.vidusskolas jauniešiem-diskusija par jauniešu iesaisti vietējās kopienas aktivitātēs, 12 jaunieši piedalījās starptautiskā no Strasbūras tiešsaistes seminārā par ekosistēmas glābšanas pasākumiem, visi skolas izglītojamie klases stundās aktualizēja savas zināšanas par Lāčplēša dienu un piedalījās digitālā Latvijas Valsts svētku apsveikuma veidošanā. Pavasarī 7.-12.klašu izglītojamajiem bija tikšanās ar Čehijas vēstniecības pārstāvi, visi klašu kolektīvi piedalījās Eiropas dienas konkursā, 11.-12.klašu izglītojamajiem - tikšanās ar Aizsardzības ministrijas pārstāvi par rīcību krīzes situācijā, 8.B klasei sadarbībā ar Sociālo integrācijas institūtu notika tikšanās ar paraolimpieti A.Apini. No 5.līdz 7.maijam 3 jaunietes un Skolas padomes pārstāve piedalījās pilsoniskās iniciatīvas mācībās un izstrādāja projektu par skolas pašpārvaldes stiprināšanu.

Mācību process tika organizēts atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai skolā un valstī pēc skolā izstrādātas kārtības. Visu mācību gadu notika nepārtraukta izglītojamo un viņu vecāku informēšana par Covid-19 ierobežošanas pasākumiem, tai skaitā, veikta regulāra Covid-19 testēšana un kontaktpersonu apzināšana. 6.-12.klašu izglītojamie tiešsaistē piedalījās Vislatvijas veselības stundā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pedagogi papildus darbam ar izglītojamajiem nodrošina metodisko atbalstu citu izglītības iestāžu pedagogiem, organizējot pedagogu profesionālās pilnveides kursus, rīkojot meistarklases un piedaloties dažāda līmeņa konferencēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

- Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. un 12. klašu izglītojamo rezultāti pamatzglītības un obligātajos vidējās vispārējās izglītības valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, ir par 10 – 13 % augstāki nekā valsts vidējie rezultāti;
- Izglītības iestādes darbībā būtu jāstiprina karjeras izglītības integrācija mācību stundās, lai izglītojamie valsts pārbaudes darbu izvēles saistītu ar savām spējām un nākotnes studijām. 2021./2022.mācību gadā izvēles centralizētajos eksāmenos, Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo uzrādītie rezultāti ir atšķirīgi dažādos mācību priekšmetos, kā, piemēram, fizikā valsts pārbaudes darbu kārtoja 3 izglītojamie un vidēji uzrādīja par 11 % augstākus rādītājus nekā vidēji valstī, savukārt bioloģijā valsts pārbaudes darbu kārtoja 4 izglītojamie, uzrādot par 3 % zemāku vērtējumu nekā vidēji valstī.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

- Izglītojamajiem obligātajos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā saglabājas vienlīdz augsts sniegums – 10-15% virs valsts vidējiem rezultātiem.
- Matemātikas valsts pārbaudes darbos izglītojamie vidēji uzrāda optimālas zināšanas un pamatprasmes, pastāv korelācija starp izglītojamo zināšanām un pamatprasmēm un to lietošanu standarta situācijā - jo augstākas ir izglītojamo zināšanas un pamatprasmes, jo veiksmīgāk izglītojamie risina uzdevumus par to pielietošanu standartsituācijās. Trijos gados ir procentuāli paaugstinājies izglītojamo skaits, kas matemātikas centralizētajā eksāmenā risina uzdevumus, kuros zināšanas jāpielieto nestandarta situācijās, kas liecina par veiksmīgu mācību pieejas maiņu uz kompetencēs balstītu mācību procesu.
- Svešvalodu valsts pārbaudes darbos izglītojamie trīs gados vidēji uzrāda optimālus rezultātus visās prasmēs - klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās.
- Eksaktajos eksāmenos (fizikā, ķīmijā un bioloģijā) izglītojamo sniegumā ne vienmēr ir redzama korelācija starp izglītojamo zināšanām un pamatprasmēm, un to lietojumu standarta un nestandarta situācijās, kas liecina par izglītojamā sniegumu atkarībā no tēmām un prasmēm, kuras centralizētā eksāmena uzdevumos tiek pārbaudītas, neapgūstot visas zināšanas un prasmes vienlīdz labi, izglītojamais veiksmīgi risina uzdevumus tēmās, kuras izglītojamais ir apguvis.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie ikdienas mācību darbā vidēji uzrāda optimālus rezultātus kā pamatizglītības, tā vispārējās vidējās izglītības pakāpē.
- Izglītojamie ir motivēti uzlabot savu ikdienas mācību sasniegumus, gan formatīvi, gan summatīvi vērtētos.
- Izglītības iestādei jāturpina palielināt formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo ikdienas mācību procesā, tādējādi paaugstinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanās rezultātu.

Izglītības iestādes vadītājs

Linuta Ģerģe