



# BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA BAUSKAS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ.Nr.4519901296, Uzvaras iela 10, Bauska, Bauskas nov., LV-3901 tālr.  
63922152, fakss 63927150, e-pasts: gimnazija@bauska.lv, www.bauska.lv

## NOTEIKUMI

Bauskā

2022.gada 28.novembrī

APSTIPRINU

Bauskas Valsts ģimnāzijas direktors

L.Ģerģe

2022.gada 28.novembrī

## Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 37. punktu,  
2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 501  
"Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes  
novērtēšanas organizēšanas kārtība" 12.punktu.*

### I Vispārīgie nosacījumi

1. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes kārtība nosaka Bauskas Valsts ģimnāzijas (turpmāk – ģimnāzija) pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas iespējas, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēram (turpmāk – kārtība).
2. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk arī – pedagogu novērtēšana) mērķis ir veicināt pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem un periodiski novērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti.
3. Pedagogu novērtēšanas sistēmas mērķa grupa ir pedagogi, kuru pedagoģiskā darba stāžs ir vismaz divi gadi un kuri turpina praktizēt pedagoģisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot Izglītības likuma 49.<sup>1</sup> pantā noteikto izglītības programmu īstenošanu un izglītības pakāpei, izglītības veidam un mērķa grupai atbilstošā valsts izglītības standarta prasību izpildi.
4. Kārtība nav attiecināma uz koncertmeistaru, izglītības iestādes bibliotekāru, karjeras konsultantu.

## II Pedagogu novērtēšanas pamatprincipi

5. Pedagogu novērtēšana tiek veikta, ņemot vērā šādus pamatprincipus:
  - 5.1. brīvprātības princips – pedagogam ir tiesības profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteikties brīvprātīgi un pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu;
  - 5.2. prasību atklātības un skaidrības princips – pedagoga profesionālās darbības kvalitāti raksturo vienoti kvalitātes rādītāji, un pedagoga profesionālā darbība tiek vērtēta piecos līmeņos atbilstoši tam, kādā līmenī kritērijs tiek izpildīts, apliecinot to ar faktiem (vērtējumi - “ļoti labi”, “labi” “daļēji”, “vāji atbilst kritērijam” ,”nav novērots”);
  - 5.3. novērtēšanas atbilstības princips – pedagogam profesionālās darbības novērtēšanas procesā tiek dota iespēja apliecināt savu profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu, analītisko un radošo spēju atbilstību trijām kvalitātes pakāpēm, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu.
6. Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek noteikta ar kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts un atbilstoši kvalitātes pakāpju aprakstam, katra nākamā kvalitātes pakāpe ietver zemākās kvalitātes pakāpes raksturojumu. Kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta pedagoga novērtēšana. Pedagoģis var iegūt vienu kvalitātes pakāpi. Izšķir trīs kvalitātes pakāpes.
7. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību iestādē raksturo:
  - 7.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
  - 7.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.
8. Otro kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību iestādē un pašvaldībā raksturo:
  - 8.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
  - 8.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
  - 8.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izzināšanas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences.
9. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību iestādē, pašvaldībā un valstī raksturo:
  - 9.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
  - 9.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus;
  - 9.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izzināšanas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
  - 9.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;

- 9.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.
10. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.
  11. Pedagoģa profesionālās darbības 1.kvalitātes pakāpi piešķir uz diviem gadiem, 2. un 3.kvalitātes pakāpi – uz trīs gadiem.
  12. Pedagoģam, kuram piešķirta profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, nosaka piemaksu pie mēnešalgas, atbilstoši pašvaldības izdotajiem normatīvajiem dokumentiem.
  13. Izglītības iestādes vadītājam ir tiesības pieņemt lēmumu par pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes pakāpes atņemšanu, ja tiek konstatēta pedagoģa rīcības neatbilstība Izglītības likuma 51. pantā minētajiem pedagoģa vispārīgajiem pienākumiem un pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijiem.

### III Novērtēšanas virzieni

14. Novērtēšana ir process, kura rezultātā pieņem lēmumu par konkrētā pedagoģa profesionālās darbības kvalitāti, izsaka rekomendācijas un plāno pedagoģa profesionālo kompetenču pilnveidi ilgtermiņā.
15. Ja pedagoģs īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, vai interešu izglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):
  - 15.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoģa darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts):
    - 15.1.1. pedagoģs izvirza katrai stundai mērķi un sistemātiski organizē stundas gaitu; efektīvi un lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus izvirzīto mērķu sasniegšanai;
    - 15.1.2. pedagoģs nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi; ir pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska attieksme pret izglītojamiem; notiek pedagoģa un izglītojamo sadarbība, radot interesi par mācību priekšmetu/tematu, un motivāciju līdzdarboties; tiek veidota pozitīva saskarsme ar audzēkņiem un viņu vecākiem;
    - 15.1.3. pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas; pedagoģs izmanto metodes, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi; izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē; pedagoģs vērtē izglītojamus, veicinot mācīšanās motivāciju;
    - 15.1.4. pedagoģs izmanto ikdienas darbā daudzveidīgas, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību stratēģijas un inovatīvas mācību metodes, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku.
  - 15.2. pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:
    - 15.2.1. pedagoģs izmanto atbilstošas darba metodes izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai; realizē individuālu pieeju katram skolēnam, respektējot katra spējas;
    - 15.2.2. pedagoģs mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus un individuālos sasniegumus, iegulda papildus darbu ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, respektē dažādas mācīšanās vajadzības;
    - 15.2.3. pedagoģs palīdz attīstīt izglītojamo prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzdevumus; izglītojamie tiek iesaistīti stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā;

- 15.2.4. pedagogs savā klasē vai mācību priekšmetā ir panācis visu izglītojamo mācību motivācijas un attīstības dinamiku, neatkarīgi no viņu spējām.
- 15.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā un attīstībā:
- 15.3.1. pedagoga ikdienas darbs atbilst skolas mērķiem un sekmē to īstenošanu; savus pienākumus veic ieinteresēti un atbildīgi, sadarbojoties ar kolēģiem un vadību, iesaistās metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes darbā, izsaka priekšlikumus mācību darba uzlabošanai, pilnveidošanai un attīstībai;
- 15.3.2. pedagogs organizē, vada iestādes rīkotos pasākumus, aktīvi iesaistās skolas sabiedriskajā dzīvē – atbalsta jaunas iniciatīvas, iesaistās dažādos projektos un ārpusskolas pasākumos, izstrādā metodiskos ieteikumus mācību darba uzlabošanai un pilnveidei;
- 15.3.3. pedagogs regulāri piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izsaka konstruktīvus priekšlikumus, līdzdarbojas to ieviešanā.
- 15.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:
- 15.4.1. pedagogs ieinteresēts celt profesionālo kvalifikāciju, piedalās tālākizglītībasursos, ir atvērts jaunu zināšanu ieguvei;
- 15.4.2. pedagogs mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā, iesaistās projektos un dalās ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi ar savas un citu izglītības iestāžu pedagogiem mūsdienīga mācību procesa organizēšanā izglītības iestādē;
- 15.4.3. pedagogs dalās pieredzē ar citu pašvaldību izglītības iestāžu pedagogiem, ir atzīti valsts līmeņa sasniegumi.
16. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
- 16.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
- 16.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
- 16.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
- 16.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
17. Katram pedagoga profesionālās darbības vērtēšanas kritērijam (gan pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās novērtējumam, gan pedagoga pašvērtējuma novērtējumam) ir noteikti kvalitātes vērtēšanas līmeņi:
- 17.1.1. “jā” - ļoti labi atbilst kritērijam;
- 17.1.2. “drīzāk jā” – labi atbilst kritērijam;
- 17.1.3. “daļēji” – daļēji atbilst kritērijam;
- 17.1.4. “drīzāk nē” – vāji atbilst kritērijam;
- 17.1.5. “nav novērots” - neatbilst kritērijam;
- (līmeņus var izteikt arī punktus, piemēram, jā -4 punkti, drīzāk jā – 3 punkti, daļēji– 2 punkti, drīzāk nē– 1 punkts, nav novērots– 0 punktu).*

#### **IV Novērtēšanas procesa organizācija**

18. Novērtēšanas process sastāv no šādām darbībām:

18.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās un citu ar izglītojamā nepieciešamajam atbalstam saistītu pasākumu procesu, kas ietver izglītojamā attīstības diagnosticēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu, vērošana, izmantojot mācību stundu vai nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas (Ministru kabineta noteikumu Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība" pielikums);

18.2.1. no 8.janvāra līdz 31.martam komisijas locekļi vēro trīs pedagoga, izglītības psihologa vadītās stundas/nodarbības: pedagoga iniciēta viena mācību stunda; izglītības iestādes komisijas iniciētas un ar kvalitātes pakāpes pretendentu saskaņotu viena mācību stunda; izglītības iestādes komisijas iniciētu vienu mācību stunda bez saskaņošanas ar kvalitātes pakāpes pretendentu.

18.2.2. pēc katras mācību stundas vērtējuma veicējs – izglītības iestādes komisijas pārstāvis, savus vērojumus fiksē mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapā un organizē sarunu ar pedagogu. Sarunā pedagogam ir tiesības paust savu viedokli par mācību stundā konstatētajiem vērojumiem.

18.2. pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu novērtēšana atbilstoši izglītības iestādes izstrādātiem un tās vadītāja apstiprinātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ietver Ministru kabineta noteikumos Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība" minētos pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzienus (šo noteikumu 2.4. un 2.5. punktā):

18.2.1. pedagogs un izglītības psihologs veic sava darba pašvērtējumu par pēdējo mācību gadu (1.pakāpe), par pēdējiem 2 mācību gadiem (2.pakāpe), par pēdējiem 3 mācību gadiem (3.pakāpe) saskaņā ar MK 2017.gada 22.augusta noteikumos Nr.501 8.punktā definētajiem profesionālās darbības virzieniem un ģimnāzijas attīstības un darba plānu konkrētajam periodam.

18.2.2. komisija var mainīt pedagoga vērtējumu, to pamatojot. Noteicošais ir komisijas vērtējums.

## **V Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas laika plānojums**

19. Pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek, ievērojot šādu laika plānojumu:

19.1. līdz kārtējā gada 30. novembrim izglītības iestādes saskaņo ar dibinātāju kārtību, kas ir izskatīta izglītības iestāžu pedagoģiskās padomes sēdē;

19.2. līdz 10. decembrim, pēc kārtības saskaņošanas ar dibinātāja pilnvarotu personu, izglītības iestādes nodrošina dokumentu pieejamību izglītības iestādes pedagoģiem;

19.3. līdz 15. decembrim – iesnieguma kvalitātes pakāpes novērtēšanai iesniegšanas termiņš pedagoģiem, norādot kvalitātes pakāpi;

19.4. līdz 22. decembrim – izglītības iestādē tiek izveidota komisija, novērtēšanas procesa plānošanai, iesaistot darbinieku pārstāvi – arodbiedrību vai dibinātāja pārstāvi;

19.5. līdz 31. martam – novērtēšanas process-stundu/nodarbību vērošana;

19.6. līdz 15. aprīlim – pedagoģu pašvērtējuma iesniegšana;

19.7. līdz 31. maijam komisija izvērtē pašvērtējumu un stundu/nodarbību vērošanas rezultātus, pieņem lēmumu, fiksē protokolā;

- 19.8. līdz 31. maijam - izglītības iestādes direktors/vadītājs izdod rīkojumu par piešķirto kvalitātes pakāpi vai atteikumu.
20. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.

## **VI Komisijas darbība**

21. Izglītības iestādes vadītājs izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz triju cilvēku sastāvā un apstiprina komisijas darbības kārtību, kurā ietver novērtēšanas norises un laika plānojumu, rezultātu apkopošanas un lēmuma pieņemšanas procedūru. Komisijas sastāvā var iekļaut izglītības iestādes vadītāja vietniekus, pedagogus, mācību priekšmeta metodiskās komisijas vai mācību jomas vadītāju, pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvjus. Izvērtējot 2.un 3.pakāpes pretendētus, komisijas sastāvā iekļauj dibinātāja pārstāvi no izglītības nodaļas.
22. Komisijas sēdes ir slēgtas. Komisija ir lemttiesīga, ja komisijas sēdē piedalās ne mazāk kā trīs komisijas locekļi, to skaitā komisijas priekšsēdētājs vai viņa vietnieks. Ja komisijas sēde kvoruma trūkuma dēļ nevar notikt, tad komisijas priekšsēdētājs piecu darbdienu laikā atkārtoti sasauk komisijas sēdi.
23. Ne vēlāk kā 10 (desmit) dienu laikā pēc komisijas izveides tiek sasaukta pirmā sēde un izstrādāta komisijas darbības kārtība, ar to iepazīstina pretendētus. Nosaka darba uzdevumus katram komisijas loceklim.

## **VII Novērtēšanas kopsavilkums un pakāpju piešķiršana**

24. Pedagoģa profesionālās darbības kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot pedagoģa iesniegto pašvērtējumu (kas tiek izteikts punktos) un vēroto mācību stundu/nodarbību protokolus (vidējais vērtējums par vērotajām stundām), summējot tajos iegūtos punktus.
25. Izglītības psiholoģa profesionālās darbības kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot vēroto mācību stundu/nodarbību protokolus (vidējais vērtējums par vērotajām stundām) un vadīto profilakses grupu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapu, summējot tajos iegūtos punktus.
- 25.1. 1.kvalitātes pakāpe tiek piešķirta, ja pedagoģs ir ieguvis ne mazāk par 60% no kopējā punktu skaita.
- 25.2. 2.kvalitātes pakāpe tiek piešķirta, ja pedagoģs ir ieguvis ne mazāk par 70% no kopējā punktu skaita.
- 25.3. 3.kvalitātes pakāpe tiek piešķirta, ja pedagoģs ir ieguvis ne mazāk par 80 % no kopējā punktu skaita.
26. Gadījumos, ja netiek savākti minimālie punkti skaits attiecīgajā pakāpē:

- 26.1. ja netiek iegūts 1.kvalitātes pakāpei nepieciešamais punktu skaits, tad pakāpe netiek piešķirta, dodot iespēju atkārtoti pieteikties vērtēšanai pēc 2 gadiem;
- 26.2. ja netiek iegūts 2.kvalitātes pakāpei nepieciešamais punktu skaits, tad tiek piešķirta 1.kvalitātes pakāpe, ja ir iegūti vismaz 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita, dodot iespēju atkārtoti pieteikties vērtēšanai pēc 2 gadiem;
- 26.3. ja netiek iegūts 3.kvalitātes pakāpei nepieciešamais punktu skaits, tad tiek piešķirta 1.kvalitātes pakāpe, ja ir iegūti vismaz 60% vai 2.kvalitātes pakāpi, ja ir iegūti vismaz 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita, dodot iespēju atkārtoti pieteikties vērtēšanai pēc 2 gadiem.
27. Komisija var izteikt priekšlikumu par atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi, ja:
- 27.1. pedagogs nav izpildījis kārtības 31.punktā noteiktās prasības;
- 27.2. pedagogs noteiktajā termiņā nav iesniedzis pašvērtējuma ziņojumu;
- 27.3. pedagogs pašvērtējumā veicis neprecīzus vai nesaprotamus ierakstus.

### **VIII Kārtība, kādā apstrīd un pārsūdz lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu**

28. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības apstrīdēt, iesniedzot sūdzību iestādes dibinātāja pilnvarotajai personai.
29. Ja lēmums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu tiek apstrīdēts, pašvaldība izveido komisiju vismaz trīs cilvēku sastāvā, iekļaujot komisijā personas, kas iepriekš nav piedalījušās novērtēšanā. Komisija, atkārtoti izvērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
30. Ja pieņemts lēmums par atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi, pedagogam ir tiesības pretendēt uz to pašu vai citu kvalitātes pakāpi pēc viena izglītības iestādē nostrādāta mācību gada.

### **IX Noslēguma jautājumi**

31. Kārtībā ir izskatīta pedagoģiskās padomes sēdē un stājas spēkā 2022.gada 1.decembrī.

---

---

(izglītības iestāde, kurai tiek adresēts iesniegums)

---

---

(pedagoga vārds, uzvārds)

							-						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

(personas kods)

LV-

---

---

(dzīvesvietas adrese)

---

---

(kontakttālrunis, e-pasta adrese)

### Iesniegums

Lūdzu novērtēt manas profesionālās darbības atbilstību \_\_\_\_\_kvalitātes pakāpei, veicot (atbilstošo atzīmēt):

Par savu profesionālo darbību sniedzu šādu informāciju:

1) strādāju \_\_\_\_\_ pamatdarbā

---

(izglītības iestādes nosaukums)

2) esmu \_\_\_\_\_

---

---

(skolotājam – mācību priekšmets(-i); atbalsta personālam – amats)

3) īstenoju \_\_\_\_\_

---

---



(izglītības programmas nosaukums)

4) kārtējā mācību gadā tarificēto kontaktstundu skaits/slodze nedēļā \_\_\_\_\_

5) mans līdzšinējais pedagoģiskā darba stāžs ir \_\_\_\_\_ gads(-i)

6) esmu strādājis(-usi) izglītības iestādē \_\_\_\_\_ pilnu(-us) pēdējo(-os) mācību gadu(-us)

Piekrītu personas datu apstrādei, kas nepieciešama, lai nodrošinātu pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.

Pedagogs

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Datums \_\_\_\_\_