

# Pašvērtējuma prasmju attīstīšana un jautāšanas stratēģijas pielietošana literatūras stundās

---

Inita Nagņibeda,  
Bauskas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja  
16.03.2021.



# Ko piedāvāšu?

---

- Savu pieredzi/ pārdomas
- Dzejas stundu metodes pašnovērtējuma un jautāšanas prasmju veidošanai
- DL- pašnovērtējuma lapu projektam “Īstu varoņu gudrība” (veidota kopā ar jauniešiem)
- Izglītojošu spēli “Komunikācijas spēle ģimenei” – projekts “Īstu varoņu gudrība”
- Reklāma par izlasīto autobiogrāfiskā žanra grāmatu+ balsojums

\*Ko es daru?

---

\*Kāpēc daru?

\*Cik man tas ir svarīgi?

\*Ko darīšu ar sava darba rezultātu tālāk?



# Kas ir “pašvērtējums”?

---

- ❑ Cilvēka **attieksme** pret savām spējām, darbības rezultātiem, savām personīgajām īpašībām /R.Hahele/
- ❑ **Atzinums** par sevi, sava darba, sevis **padarītā vērtību**, nozīmīgumu,..pašanalīzes rezultāts;
- ❑ Pašvērtējumā veidojas **atgriezeniskā saite**, kas ļauj korigēt mācību procesu /Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca/

## **Mērķis:**

- Izvērtēt sasniegto un noteikt nepieciešamos uzlabojumus,
- Izvirzīt turpmākos uzdevumus sevis attīstībai, savu zināšanu pilnveidošanai.

## Pašvērtējuma un jautāšanas prasmju attīstīšana

---

- Veicina sadarbību starp skolēniem un skolotāju
- Veido motivējošu vidi skolēna aktīvai darbībai
- Iespēja skolēniem iesaistīties pašvērtējuma kritēriju izveidošanā

# Kāpēc tieši jautāšana?

---

- ❑ Jautājumu formulēšana ir svarīga mācīšanās procesa sastāvdaļa.
- ❑ Vai skolēni māk formulēt un mērķtiecīgi pielietot jautājumus?

# Kāda ir skolotāja un skolēna attieksme pret jautājumu uzdošanu?

---

Jautājums baida, nomāc, satrauc un demotivē.

Kas ir muļķīgs jautājums?

Jautājums virza, raisa ziņkāri, palīdz uzzināt, motivē, izanalizē un apstiprina.

Jautājums iedrošina, organizē, palīdz būt aktīvam, radošam, mudina izteikt savu viedokli.



## Uzmanību veicinošs PPP stundā “Mans mīļākais dzejolis”

---

*Skolēni sēž aplī.*

1. Katrs vērtē savu klasesbiedrus, kas sēž pa labi no viņa, atrodot 3 īpašības vārdus.
2. Visi pēc kārtas uzstājas ar savu priekšlasījumu.
3. Skolēns A saka: paldies, B, tavs dzejas lasījums bija....(nosauc apzīmētājus, kas raksturo dzirdēto+ pamatojums), piem., iedvesmojošs, jo ...
4. Skolēns C jautā A vai B skolēnam.
5. Skolēns D iesaka A vai B.

# Dzejas slams

## 2. Klausies savu klasesbiedru dzejas lasījumus un raksturo laikmetu, kāds tas atspoguļots:

Tēli \_\_\_\_\_

Mikrotēli \_\_\_\_\_

Vide \_\_\_\_\_

Izjūtas \_\_\_\_\_

## 3. Novērtē savu veikumu un pabeidz teikumus!

Iedvesmojos no..	Man izdevās...	Man sagādāja grūtības...	Nākamreiz, veicot līdzīgu darbu, es...

\*Balso par dzejoli- favorītu!

\*Novērtē klasesbiedru veikumu! Uzraksti viņiem atzinību, jautājumus, ieteikumus!

## Stundu ABC; stundas tiešsaistē notiek MS Teams, darbs pāros/ grupās MS Teams/google disks, pašnovērtējuma testi google disks

---

- Kopā vienojamies par stundas SR.
- Katrs sev uzraksta, ko stundā vēlas sasniegt .
- Regulāra AS
- Stundas beigās izvērtē, vai ir sasniedzis plānoto rezultātu.
- Jautājumi:
  - 1) Ko es jau zinu?
  - 2) Ko vēlos uzzināt šajā stundā?
  - 3) Kur manas zināšanas noderēs? Ko vēl papildus varu uzzināt par attiecīgo tēmu?
- Skolēnu uzstāšanās individuāli/pāros/grupās- PPP
- Katram iespēja izteikt viedokli, jautāt, ierosināt, izdarīt izvēli, novērtēt savu darbu.

# • Piemērs: Pašnovērtējums projektam “Īstu varoņu gudrība”:

1. Vienošanās par uzdevuma veikšanas un vērtēšanas kritērijiem (atslēgas vārdu meklēšana). Darbs pāros/ grupās. Diskusijas, viedokļu saskaņošana.

---

**Uzdevums** – izveidot **asprātīgu** un **izglītojošu** materiālu «Īstu varoņu gudrības pasaule» saviem vienaudžiem, **zinīgi un atraktīvi parādot**, kā **antīkās pasaules autori, literatūras darbi** un **zīmīgi tēli** var **iedvesmot** arī mūsdienu jauniešus.

2. Darba plānošana, darba veikšana, konsultācijas. Atbilde uz jautājumu: **Ko es ar savu darbu vēlos pateikt/parādīt?**

3. Darba prezentācija. Pašnovērtējums (DL):

Klases biedru jautājumi man pēc prezentācijas/ Mani jautājumi klases biedriem par viņu prezentāciju

Ko es pats savā pieredzē esmu ieguvis, prezentējot savu darbu?/ Kādu pieredzi/ ko esmu ieguvis no savu klases biedru darbiem?

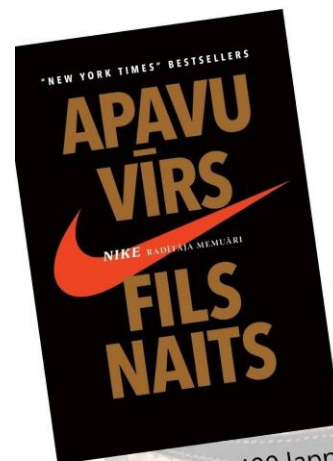
Ko es darītu citādi?

*Projekts “Komunikācijas spēle”, projekta pašnovērtējuma lapa.*

**Reklāma par izlasīto autobiogrāfiskā žanra grāmatu:** Demonstrē savu pieredzi par autobiogrāfisko žanru, prezentējot/reklamējot izlasīto grāmatu, \*izsaka viedokli par laikmetīgo autobiogrāfiskā žanra izpētē /kā autobiogrāfiskums parādās laikmetīgajā literatūrā, balso par savu grāmatu. Katram 3 eksperti- vērtētāji ( 3 P).

*"Mīlestība - tā ir spēja pieņemt sevi ar visiem saviem vājumiem un savām nepilnībām un spēja identificēties ar savu līdzcilvēku, ar visām viņa vājībām un nepilnībām. Mīlestības ir spēks, kas savieno Es un Tu, lai radītu Mēs, lai radītu ģimeni, saimi, kopienu, tautu."*

**Cīņa par Latvijas valsts godu, par mīlestību pret savu zemi, tautu, valsti un tās iedzīvotājiem.**



## "APAVU VĪRS"

"Nike" - komentārus neprasa. To pazīst visi - lieli un mazi, veci un jauni. Gan sportisti, gan tie, kam ar to sakara maz. Bet cik ir to, kas zina ceļu kā Fils Naitis nonācis līdz šim pasaules slavenajam zīmolam?

Ja arī Tevi interesē kāds ir ceļš uz panākumiem, tad šī grāmata ir tev. Tā noņems rozā brilles, ka viss ir viegli un ātri sasniedzams. Šķēršļi, šaubas un neizdošanās šajā grāmatā ir minētas no vāka līdz vākam. Taču Fila Naita neatlaidība ir apbrīnojama. Viņa aizrautība, ticība sev un savam mērķim - rada iedvesmu.

Vai esi gatavs 400 lappušu maratonam? Sākumā biedējoši, taču, kad esi ieskrējies - priecājies, ka esi sācis. Tas būs tavš pirmais solis uz panākumiem... esmu drošs.



<https://docs.google.com/forms/d/12Dm4TlpL3lkxH9UcjinBkwcdyftARrAix-VHngoUimU/edit#responses>



# SR pašvērtējuma prasmju attīstīšanai un jautāšanas stratēģijas pielietošanai

---

## Skolēns:

- domā patstāvīgi un neatkarīgi,
- formulē problēmas, piedāvā risinājumu variantus, izvērtēt tos,
- izsaka viedokli, salīdzina to ar citu dalībnieku viedokļiem,
- ir aktīvs klausītājs un attīsta jautāšanas prasmes
- diskutē,
- uzņemas atbildību par saviem vārdiem, rīcību,
- pieņem lēmumus,
- attīsta prasmi pieņemt citādo, attīsta toleranci,
- izjūt komandas/grupas garu, veido dialogu,
- darbojas labvēlīgā gaisotnē.

Ja gribi būt gudrs, iemācies saprātīgi jautāt, uzmanīgi klausīties, mierīgi atbildēt un apklust, kad tev vairāk nav ko teikt. J. Lafatērs

